

Азизова Р.Р.
ПЛАН-КОСПЕКТ УРОКА

Тема: Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации

Цели занятия:

Учебная: способствовать формированию правовых компетенций учащихся в вопросах брака и семьи, прав и обязанностей родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации;

Развивающая: способствовать формированию у учащихся рациональных приемов и способов мышления, развитие познавательной активности, внимания, культуры речи, культуры учебного труда;

Воспитательная: воспитывать у обучающихся уважение к семейным ценностям.

Целью нашего урока является:

-познакомиться с правами и обязанностями родителей и детей;

-научиться анализировать законодательные акты, применять их в конкретной жизненной ситуации и формирование общих компетенций предусмотренных в ФГОС по вашей специальности.

После изучения темы учащиеся должны:

знать: права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации;

уметь: применять правовые знания о правах и обязанностях родителей и детей в конкретных жизненных ситуациях.

Формируемые компетенции:

Результатом освоения содержания урока является создание условий для овладения общих (ОК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного саморазвития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Тип урока: формирование новых знаний

Методы: беседа, индивидуальная и групповая работа учащихся, ролевая игра, демонстрация видеороликов, использование интернет ресурсов

Оснащение: презентации, раздаточный материал – рабочие тетради, интерактивная доска, компьютер

Межпредметные связи:

Основы социологии и политологии – тема «Социальный институт: семья», «Социализация личности»

История – раздел «История Древней Руси»

Литература:

Конвенция о правах ребенка. – М.: КНОРУС, 2012

Кошанина Т.В. Основы права: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Т.В. Кошанина. – М.: Академия, 2012

Основы права. Хрестоматия/ Сост. Т.В. Кошанина. – М.: Высшая школа, 2013.

Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект Кно Рус. -2013.

Шкатула В.И. Основы правовых знаний: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ В.И. Шкатула, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская. – М.: Академия, 2012

Интернет – ресурсы: <http://tor-trans.com.ua/tecnologya.htm>

Структура урока:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Сообщение темы, целей и последовательности изучения темы – 4 мин.
3. Формирование новых знаний – 23 мин.

4. Закрепление пройденного материала – 10 мин.
5. Заключительная часть – 4 мин.
6. Домашнее задание – 2 мин.

План урока

1. Организационный момент. (2 минуты)

- Здравствуйте, ребята! Эпиграфом сегодняшней встречи я выбрала слова известного римского философа Сенеки: «Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество – свод камней, который бы обрушился, если бы один не поддержал другого».

-Какое общество имеет ввиду Сенека?

-О каких правилах он говорит? (семья)

II. Начальная мотивация учебной деятельности (5 минуты)

На предыдущих уроках мы с вами говорили о семье, о браке. И сегодняшняя наша тема тоже будет связана с этими понятиями. Появление в семье ребёнка – это естественное последствие заключения брака. Прежде чем говорить об изменениях, связанных с рождением ребенка, я попрошу вас вспомнить все, что вы знаете по теме **«Институт брака в РФ»**

Задание 1

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме **«Институт брака в РФ»**. Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие «брак».
2. Условия заключения брака:
 - а) взаимное согласие мужчины и женщины;
 - б) достижение брачного возраста и др.
3. Обстоятельства, препятствующие заключению брака:
 - а) кровное родство;
 - б) отношения усыновления;
 - в) наличие нерасторгнутого брака;
 - г) признание судом недееспособным вследствие психического расстройства и др.
4. Права и обязанности супругов:
 - а) личные;
 - б) имущественные.
5. Условия прекращения брака.
6. Права и обязанности родителей и детей.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Виды брака:
 - а) юридический;
 - б) гражданский;
 - в) церковный.
2. Условия заключения брака в РФ:
 - а) достижение брачного возраста;
 - б) дееспособность лиц, вступающих в брак;
 - в) добровольность вступления в брак;
 - г) отсутствие близкого родства и др.
3. Порядок заключения брака в РФ:
 - а) в органах ЗАГС;
 - б) в личном присутствии лиц, вступающих в брак, и др.
4. Личные права супругов:
 - а) равенство супругов;
 - б) право выбора фамилии.
5. Имущественные права супругов:

- а) законный режим имущества супругов;
- б) договорной режим имущества супругов.
- 6. Прекращение брака:
 - а) смерть / объявление умершим Одного из супругов;
 - б) расторжение брака;
 - в) признание брака недействительным.

План по теме «Брак как институт права в РФ» по обществознанию

1. Понятие брак
- 2 Семейное право как отрасль права, регулирующая семью и брак
- 3 Основные источники
 - Конституция РФ
 - Семейный кодекс РФ
 - другие законы
- 4 Условия вступления в брак
 - брачный возраст
 - добровольное согласие
 - отсутствие другого брака
- 5 Условия расторжения брака
 - в загсе
 - в суде
- 6 Фиктивный брак
- 7 Особенности брака в современном обществе.

Задание 2

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие обязанности.

- 1) соблюдение Конституции РФ
- 2) охрана природы и окружающей среды
- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) управление делами государства
- 5) обязанность родителей заботиться о детях, их воспитании и обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о своих нетрудоспособных родителях (ч. 2, 3 ст. 38 Конституции РФ, Семейный кодекс РФ);
- 6) обязанность каждого получить основное общее образование и обязанность родителей или лиц, их заменяющих (усыновителей, опекунов, попечителей), обеспечить получение детьми образования данного уровня (ч. 4 ст. 43 Конституции РФ, Закон РФ «Об образовании»);

Задание 3 «Что лишнее»

. Вам необходимо из следующих нормативных документов выбрать один лишний и объяснить, почему он не подходит.

Конвенция о правах ребенка

Конституция РФ

Семейный кодекс

Гражданский кодекс

Жилищный кодекс

Уголовный кодекс

(Жилищный кодекс. Во всех остальных документах уделяется место вопросам, касающимся несовершеннолетних)

-К чему приводит появление ребенка в семье? Как вы думаете, какую тему мы сегодня пройдем?

Правильно: **Права и обязанности родителей и детей**

Давайте вспомним, в каких законодательных актах определены права и обязанности родителей и детей?

- права и обязанности родителей и детей определены:

- в Конституции РФ, Конституции РТ,
- Конвенции о правах ребенка,
- Семейном кодексе РФ,
- Законе «Об образовании в РФ».

Как вы правильно назвали, источников, в которых закреплены права и обязанности родителей и детей много. И в рамках одного урока мы не можем рассмотреть все эти документы. Поэтому сегодня мы с вами возьмем только один документ-это Сем. Кодекс РФ

- Одна из задач урока я определила задачу - научить вас жить. Вы много знаете и про материю в центре солнца, и про протоны-электроны, но очень мало про то, как жить в браке изо дня в день, а не в ожидании часов свиданий. Не всем быть физиками и химиками математиками, а вот родителями, мужем и женой станут из вас все. Поэтому очень важно знать права и обязанности родителей и детей.

А теперь послушайте вам притчу(2 минуты)1.Восточная притча слайд 6

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Что ответил Мастер своему ученику?В течение нашего урока подумайте над этим вопросом.

задание 4,

Каждой группе необходимо выполнить **задание 4,**

которое есть у вас на столах

(1-й группе)Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие « Права человека»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте два предложения: одно предложение, содержащую информацию о видах конституционных прав граждан РФ, и одно предложение, раскрывающее особенности взаимосвязанности и взаимозависимости прав человека.

(Права человека – это неотъемлемые права каждого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков. Все люди в равной степени располагают правами человека, исключая всякого рода дискриминацию. Эти права взаимосвязаны, взаимозависимы и неделимы. **Взаимозависимость и неделимость.**Все права человека представляют собой единое целое, они взаимосвязаны и взаимозависимы: будь то гражданские и политические права, как, например, право на жизнь, равенство перед законом или свобода выражения мнений; экономические, социальные и культурные права, как, например, право на труд, общественную безопасность и образование, или коллективные права, как, например, право на развитие и самоопределение. Прогресс в соблюдении одного права способствует прогрессу в соблюдении других прав. Таким же образом несоблюдение какого-либо одного права отрицательно влияет на осуществление других прав.)

2-й группе- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «обязанности человека»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте два предложения: одно предложение, содержащую информацию о видах обязанностей, и одно предложение, раскрывающее особенности одного из видов обязанностей

(ОБЯЗАННОСТЬ-безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям.— просто синоним долга.

Два вида обязанностей объективные и субъективные

Объективные обязанности существуют независимо от воли и пожеланий человека. Их исполнение является обязательным для всех. В качестве примера можно привести обязанность уплачивать налоги. Хочет человек этого или нет, налоги будут удерживаться с его зарплаты и других видов дохода. Соответственно, объективные обязанности возлагаются на государственном или ведомственном уровне. К примеру, руководитель компании имеет право устанавливать режим рабочего времени и отдыха. Исполнение такого режима является безусловной обязанностью, которую все должны выполнять. Обязанности данного рода не устанавливаются самим человеком.

Источником субъективных обязанностей является сам человек. Это его внутренне убеждение о необходимости выполнять те или иные обязательства.

Например, человек считает, что обязан принести извинения или уступить дорогу автомобилю, который движется быстрее его машины;

За неисполнение субъективной обязанности не может наступить наказания).

Задание 5. Ситуация ролевой игры «Родители и дети». (5 минут)

А сейчас организуем небольшую ролевую игру «Родители и дети».

1 группа– выполняют **роли родителей**. Ваша задача – за 2 минуты высказать ваше мнение, какими правами и обязанностями наделены родители в семье?

2 ряд – выполняют **роли детей**. Ваша задача – за 2 минуты высказать ваше мнение, какими правами и обязанностями наделены дети в семье?)*Идет обсуждение в группах в течение 2-х минут.*

права и обязанности родителей, действующие в настоящее время:

- Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей (ст.63 п.1 СК);
- Обеспечить получение детьми основного общего образования (ст.63 п.2 СК);
- Равенство прав и обязанностей родителей (ст. 61 СК)
- Защита прав и интересов детей (ст.64 СК);
- Осуществление родительских прав (ст. 65 СК).

Права и обязанности детей :

- Жить и воспитываться в семье (ст.54 СК);
- На общение с родителями и другими родственниками (ст.55 СК);
- На защиту своих прав и законных интересов (Ст.56 СК);
- Выражать своё мнение (ст.57 СК);
- На имя, отчество, фамилию (ст.58 СК);
- Имущественные права (ст.60 СК).

Право ребенка на защиту ст. 56 СК)

Обязанность трудоспособных детей:

- заботиться о нетрудоспособных родителях

Обобщение. Вывод.

Спасибо за ваши рассуждения. Молодцы!

Давайте проведем разминку

Задание 6 .Игра "Разрешается - запрещается"

1. Куда пойдём мы в воскресенье:

На каток или в кино.

Вот семья вопрос решает

Выбрать мнение одно.

Взрослые на деток смотрят, смотрят - удивляются.

Слушать мнение ребенка конечно (**разрешается**).

2. Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрыдается.

Бить, наказывать ребенка

Строго (**запрещается**)

3. С мамой дети должны жить,
Не грустить и не тужить -
Это (разрешается).

4. Дитя незаконно похищают,
Мать с ребенком разлучают.
Это (запрещается).

5. Рисовать и петь учиться,
Если заболел - лечиться,
Это - (разрешается).

6. Много трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжелая работа
Конечно (запрещается).

7. Вместе дружно в мире жить,
С разными детьми дружить -
Это (разрешается).

8. Когда слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется.
Быть рабом у господина
Строго (запрещается).

-Нормы семейного поведения возникли еще в первобытном обществе и передавались из поколения в поколение, становясь коллективными привычками, обычаями и традициями. Тех, кто соблюдал эти нормы, общество поддерживало, поощряло, тех, кто нарушал их, - осуждало и наказывало. Так возник нормативный механизм института семьи.

- Брак эволюционирует вместе с обществом. Ребята, из глубины веков известны Правила поведения в семье:

Задание 7

Князь Владимир Мономах оставил “Поучения” детям:(3 минуты)

- при старших молчать;
- мудрых слушать;
- старшим повиноваться;
- с равными себе дружить.

При Иване Грозном появился знаменитый “Домострой”. Он учил:

- не красть, не лгать, не завидовать, не осуждать других;
- соблюдать порядок, чистоту в доме;
- строго выполнять свои обязанности.

К сожалению, права ребенка родителями соблюдаются далеко не всегда.(2 минуты)

.Просмотр видеоролика ребенок на балконе

Обсуждение ролика

- А теперь посмотрим видеоролик и после просмотра обсудим:

Какие права нарушены ребенка?(ст.63 п.1)Что могло произойти?- Можно ли считать эту женщину мамой?

Задание 8. Определение прав и обязанностей родителей и детей в рамках СК.РФ.из отрывков сказок
Ваша задача – прочитав отрывки из сказок, соотнести ее с определенными статьями Семейного Кодекса.
(Нарушения Семейного кодекса)

1. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Чего лишили эту девочку?

(Статья 54 п.2 СК, ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства.)

2. Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права?

(Ст 54 п.1 СК ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет, совершеннолетия)

3. Вы помните, что дальше произошло с Каем из сказки "Снежная королева"? (Его увезла Снежная королева.) Чего лишила Кая Снежная королева? 3. (54 п.2 каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ним проживание.)

4. Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство.

(54 п.2 каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ним проживание.)

5. Кто обидел падчерицу из сказки "12 месяцев"? Что может произойти с ребенком, если его ночью в метель отправляют в лес? Чего может лишиться эта девочка? 5.(Ст. 63 п.1.Жизни, здоровья.)

6 . Кто обидел Буратино? Чего от него добивались кот и лиса? 6.(Ст. 60 Буратино мог лишиться своих денег, своего имущества)

- Вспомните, куда шел Буратино с монетами? (ст. 63п.2родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования)

IV. На закрепление изученного материала выполним следующее задание:

вместо точек указать пропущенные слова.(1 минута)

Текст задания: Синоним долга -.....(обязанность). Права и обязанности родителей и детей в семье зафиксированы в Конституции РФ, (Конституции РТ), Конвенции о (правах ребенка), Семейном кодексе РФ, (Законе «Об образовании в РФ». Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей в семье решаются родителями по их (взаимному согласию) исходя из интересов детей с учетом мнения детей. Родительские права прекращаются по достижении детьми (18) лет или при вступлении в брак.

Задание 9. РЕФЛЕКСИЯ_синквейн

По теме ПРАВА РЕБЕНКА

ПРАВА РЕБЕНКА

ЗАКОННЫЕ НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ

ЗАЩИЩАЮТ и ГАРАНТИРУЮТ, но иногда НАРУШАЮТСЯ

ДОРОЖЕ ВСЕХ ДРУГИХ ПРАВ!

По теме «Права и обязанности детей и родителей»:

РОДИТЕЛИ и ДЕТИ

ОБЪЕДИНЕННЫ НАВЕКИ

ЗАБОТИТЬСЯ, ПОДДЕРЖИВАТЬ и УВАЖАТЬ друг друга

РАЗДЕЛЬНО НЕ ПРОЖИТЬ!

А теперь давайте вспомним восточную притчу: и ответим на вопрос

- Что ответил Мудрец в ответ Мастеру?

- ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ!

РЕБЯТА, ВСЕ В ВАШИХ РУКАХ, У ВАС ВСЕГДА ЕСТЬ ВЫБОР, НЕЗАБЫВАЙТЕ! ПОЗВОЛЬТЕ СЕБЕ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ, а в будущем- СЧАСТЛИВЫМИ РОДИТЕЛЯМИ!

VI. Домашнее задание Подготовить эссе на тему: «Твои права начинаются там, где начинаются обязанности»

- Выставление оценок

(2 Слайд)

(22 слайд)

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Что, по-вашему, семья. Назовите членов семьи.

Семья-это

Члены	семьи	-

Что дает семья человеку?

--	--	--

Что объединяет членов семьи?

--	--	--

Право

--	--	--

Обязанность

--	--	--

В каких законодательных актах определены права и обязанности родителей и детей?

--	--	--

--	--	--

Ваша задача – высказать ваше мнение, какими правами и обязанностями наделены родители в семье?

Ваша задача – высказать ваше мнение, какими правами и обязанностями наделены дети в семье?

Задание 2. Изучить текст.

Сегодня права детей можно условно разделить на 6 основных групп:

*К первой группе можно отнести такие права ребенка, как право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении других прав и т.п.

*Ко второй группе относится права ребенка на семейное благополучие.

*К третьей группе относится права ребенка на свободное развитие его личности.

* Четвертая группа права призвана обеспечить здоровье детей.

*Пятая группа прав ориентирована на образование детей и их культурное развитие (право на образование, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством).

*И шестая группа прав направлена на защиту детей от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения с детьми в местах лишения свободы.

К сожалению, права ребенка родителями соблюдаются далеко не всегда.

Задание 3: Определение прав и обязанностей родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации при анализе отрывков из сказок

1. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Чего лишили эту девочку

2. Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права?

3. Вы помните, что дальше произошло с Каем из сказки "Снежная королева"? (Его увезла Снежная королева.) Чего лишила Кая Снежная королева?

4. Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство.

5. Кто обидел падчерицу из сказки "12 месяцев"? Что может произойти с ребенком, если его ночью в метель отправляют в лес? Чего может лишиться эта девочка

6. Кто обидел Буратино? Чего от него добивались кот и лиса?

- Вспомните, куда шел Буратино с монетами? - Значит, у Буратино есть еще одно право - право на образование.

СТАТЬИ СЕМЕЙНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 1. Основные начала семейного законодательства 1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

2. Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

3. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

4. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста **десяти лет**, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Статья 60. Имущественные права ребенка

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены [разделом V](#) настоящего Кодекса.

2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

3. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Глава 12. Права и обязанности родителей

Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Статья 66. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании

и решение вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

Статья 67. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников

1. Дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком.

2. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей (одного из них) не препятствовать этому общению.

Статья 69. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов; отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;

злоупотребляют своими родительскими правами;

жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Задание 4: вместо точек в тексте указать пропущенные слова.

Текст задания: Синоним долга -Права и обязанности родителей и детей в семье зафиксированы в Конституции РФ,, Конвенции о, Законе «Об образовании в РФ», Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей в семье решаются родителем по их исходя из интересов детей с учетом мнения детей. Родительские права прекращаются по достижении детьми лет или при вступлении в брак.

Домашнее задание Подготовить эссе на тему: 1. «Твои права кончаются там, где начинаются обязанности»

Владимир Мономах «Поучение детям»

«Дети мои или кто иной, – пишет Владимир Мономах, – прочитав эту грамотку, не посмейтесь, но примите ее в сердце свое. Прежде всего, ради Бога и души своей страх Божий имейте в сердце своем и милостыню давайте нескудную. Это – начало всякому добру.

Тремя добрыми делами можно от греха избавиться и царствия Божия не лишиться: покаяньем, слезами и милостынею. Не тяжкая эта заповедь, дети мои. Бога ради, *не ленитесь; молю вас, не забывают этих дел*. Ни одиночество (отшельничество), ни монашество, ни голод (пост), чему подвергают себя некоторые благочестивые люди, не так важны, как эти три дела...

Послушайте меня, дети мои, – продолжает Мономах. – Если не все поучение мое примете, то примите хоть половину. Пусть Бог смягчит ваше сердце: проливайте слезы о грехах ваших, говоря: «Как разбойника и мытаря помиловал Ты, Господи, так и нас, грешных, помилуй». И в церкви это делайте, и спать ложася. Когда на коне едете, говорите мысленно: «Господи, помилуй». Эта молитва всех лучше.

Всего же более убогих не забывайте, но по мере сил кормите их. Сироту и вдову сами на суде по правде судите; не дайте их сильным в обиду. Ни первого, ни виноватого не убивайте и не позволяйте убивать, хотя бы и заслуживал смерти; не губите никакой христианской души.

Когда речь ведете о чем, не клянитесь Богом, не креститесь; нет в этом никакой нужды. Если же придется вам крест целовать (давать клятву), то подумайте сначала хорошенько, можете ли сдерживать клятву; а поклявшись, держитесь клятвы, чтобы, нарушив ее, не погубить своей души.

Епископов, попов и игуменов почитайте, принимайте от них благословение. Любите их и по мере сил заботьтесь о них, чтобы они молились за вас.

Более же всего не имейте гордости ни в сердце вашем, ни в уме: мы все смертны – сегодня живы, а завтра в гробу. Все, что дал нам Бог, не наше, а поручено нам на короткое время. В землю сокровищ не зарывайте: то великий грех. *Старика почитайте как отца, молодых как братьев.*

В дому своем не ленитесь, но за всем присматривайте сами; не полагайтесь на тиуна вашего и отрока, чтобы приходящие к вам не посмеялись над домом вашим и над обедом. На войне не ленитесь, не надейтесь на воевод ваших, не предавайтесь ни питью, ни еде, ни снанию. Сами стражу расставляйте. Устроив все, ложитесь спать около воинов, а вставайте рано. Оружия с себя не снимайте, не разглядев, есть ли опасность или нет: от беспечности человек может внезапно погибнуть.

Когда проезжаете по своим землям, не давайте слугам бесчинствовать и причинять вред ни своим, ни чужим, ни в селах, ни на нивах, чтобы не проклинали вас.

Куда приедете, где остановитесь, напоите, накормите бедного. *Более всего чтите гостя, откуда ни пришел бы он, простой ли человек, или знатный, или посол. Если не можете почтить подарком, то угостите кушаньем и питьем. Гости этим мимоходом по всем странам разнесут молву о человеке, как о добром или как о злом.*

Больного посетите; покойников провожайте и не минуйте никого без приветов, скажите всякому доброе слово. Жену свою любите, но не давайте ей власти над собой.

Что знаете полезного, не забывайте, а чего не знаете, тому учитесь. Мой отец, дома сидя, знал пять языков. За это большая честь от других земель. Лениость всему худому мать: что знаешь, то забудешь; чего не знаешь, тому не выучишься. *Творите добро, не ленитесь ни на что хорошее.*

Указывает «Домострой» Сильвестра и на правила приличия: гость не должен сам садиться без приглашения хозяина на почетное место, а, напротив, должен скромно сесть на последнем месте и только тогда пересесть на лучшее, когда хозяин попросит. «За обедом – не кашлять, не плевать, не сморкаться, а если уж понадобится, то, отошед в сторону, вычистить нос или откашляться вежливо, а придется плюнуть, то сделать это, отвернувшись от людей, да ногой потереть...»

* * *

Силивестр «Домострой»

В семье, по», все должно было вполне подчиняться главе дома, хозяину. Жена, дети и слуги должны были «все творить по его приказанию». Только с разрешения мужа жена могла ходить в церковь, в гости; во всем она должна была спрашивать его совета не только по хозяйству, но даже – о чем говорить с гостями.

Чувство страха «Домострой» Сильвестра считает главным средством водворить семейное благочиние, и потому наказания тогда были в большом ходу.

«Если жена, или сын, или дочь не слушает приказаний и наставлений и не боится, то муж или отец должен учить их уму-разуму и плетью поstechать, по вине смотря, и не перед людьми; а поучив, примолвить и пожаловать, и никак не гневаться друг на друга. А про всякую вину по уху и по лицу не бить, ни кулаком под сердце, ни пинком, ни посохом не колоть... Кто с сердца или с кручины так бьет, многие притчи от того бывают: слепота и глухота, и руку, и ногу вывихнет, и главоболие, и зубная болезнь... а плетью с наказанием бить – и разумно, и больно, и страшно, и здорово... А только если великая вина – за ослушание и небрежение, то плетью вежливо бить, за руки держа, по вине смотря, да побив и примолвить, а гнев никак бы не был...»

Из этих слов видно, как были в обычае грубая расправа, побои, и Сильвестр, выхваляя плетку при наказании, имеет в виду устранить, по крайней мере, вредные последствия побоев чем попало.

В каждом зажиточном доме в Москве было множество слуг, и домашнее хозяйство было большое и сложное: хозяйке тогда было чем заняться дома. «Домострой» представляет нам образец «порядливой хозяйки», которая обязана служить для всех слуг примером трудолюбия и усердия. Она не должна была допускать, чтобы ее будили слуги: напротив, она должна будить их. *Проснувшись с рассветом, хозяйка обязана дать всем людям работу и указать порядок на весь день; причем не только смотреть за другими, но и сама знать, как всякое дело делается, как указать другим.* Она не должна была и сама сидеть сложа руки. «Муж ли придет, гостя ли обычная, – всегда бы над рукоделием сидела», и с гостями беседовать ей следовало «о рукоделии и домашнем строении, как порядок вести и какое рукодельице сделать, и кто что укажет, на том низко челом бить».

Бережливость и скопидомство считаются необходимыми свойствами хорошей хозяйки.

«Придется делать, говорит «Домострой», рубахи или женские платья, то все самой (хозяйке) кроить или дать при себе кроить, и всякие остатки и обрезки, все было бы прибрано – мелкое в мешочках, а остатки сверчены и связаны, и все было бы припрятано. Понадобится починить старое платье – и есть куски, и не надо отыскивать материи на рынке; а если придется по рынку искать, то устанешь подбираючи; прибережешь, то втрое заплатишь, а то и совсем не прибережешь».

В другом месте «Домостроя» Сильвестра говорится: *«Всякое платье верхнее и нижнее должно быть вымыто, а ветхое зашито и заплатано, – тогда и людям пригоже посмотреть, и себе мило и прибыльно, и сиротине можно дать во спасение души».*

Такая же бережливость и предусмотрительность предписывается хозяйке и в других хозяйственных расходах; она должна знать, как муку сеять, как квашню поставить, как тесто

месить, как печь хлебы, пироги, калачи и пр., и сколько выйдет чего из четверти, из осьмины, и сколько высевок, должна знать «меру и счет во всем и беречь все: когда хлебы печь, тогда и платье мыть, – дровам неубыточно» и пр.

Весь сложный хозяйственный обиход богатого дома до мельчайших подробностей указан Сильвестром. В некоторых списках «Домостроя» в конце прибавлена даже очень обстоятельная роспись, какие кушанья в какие дни должно подавать. *Трудны были тогда обязанности хозяйки дома, жены; зато великая похвала той, которая управится с ними. «Если Бог дарует кому жену добрую – дороже она камня многоценного... Жена добрая, трудолюбивая и молчаливая – венец мужу своему. Блажен муж такой жены и пр.»*

Кроме хозяйства, на обязанности жен должно было бы, по «Домострою», лежать и воспитание детей; но в те времена на него смотрели очень уж просто.

Мать вскармливала своих детей. Затем старались внушить им страх Божий и дух благочестия. Дочек мать приучала к разным рукоделиям и хозяйству. Мальчиков в зажиточных семьях учили грамоте, разным «промыслам» и «вежеству», умению обходиться с людьми.

Страх наказания считался главным средством при воспитании.

«Казни сына своего, – говорил «Домострой» Сильвестра, – от юности его, и он успокоит тебя на старость твою... И не ослабей, бия младенца. Если его жезлом бьешь, то не умрет, но здоровее будет: бия его по телу, ты душу его избавляешь от смерти. Если дочь имеешь, положи и на нее свою грозу...»

Образец благовоспитанного юноши взят в «Домострое» Сильвестром из поучения Василия Великого. *«Юноша должен иметь душевную чистоту, походку скромную, голос умильный, речь пристойную, при старейших должен молчать, мудрейших слушать; к равным себе и меньшим любовь иметь нелицемерную, мало говорить, но много разуметь, не избыточествовать беседою, не дерзку быть на смех, стыдливостью украшаться, долу зрение иметь, горе же душу и пр.»*

Во времена «Домостроя» как только сын достигал совершеннолетия, родители старались женить его. Еще более хлопотали, чтоб выдать замуж дочерей. Предусмотрительный Сильвестр дает такой совет: у кого родится дочь, тому следует с первых же дней ее жизни думать о приданом – отчислять в ее пользу часть всякого прибýtка, откладывая на долю дочери полотна, разные материи, дорогие украшения, утварь и пр. Так понемногу, незаметно, без особенных лишений, «себе не в досаду», и составится приданое. «Растут дочери, и страху Божию и вежеству учатся, и приданое прибывает; как замуж сговорят – все и готово... А умрет дочь по воле Бож